

Plan rozwoju oświaty Gminy Krasnystaw oraz

plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach: 2018- 2021

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Krasnystaw
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo lubelskie, gmina Krasnystaw, powiat krasnostawski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Gmina Krasnystaw położona jest na obszarze dwóch mikroregionów geograficznych: Wyżyny Lubelskiej z mezoregionami :Działy Grabowieckie i Wyniosłość Giełczewska oraz Polesia Wołyńskiego z obszarem Pagórów Chełmskich. Pod względem administracyjnym gmina położona jest we wschodniej części województwa lubelskiego, w granicach powiatu krasnostawskiego. Graniczy z gminami: Siennica Różana, Rejowiec, Łopiennik Górny, Gorzków, Izbica, Kraśniczyn, ze wszystkich stron otacza teren miasta Krasnystaw. Teren gminy przecinają z północnego zachodu i z północy w kierunku południowym znaczące inwestycje liniowe: międzynarodowa trasa ekspresowa S-17 Warszawa – Lublin – Krasnystaw -Zamość – Hrebenne-Lwów, droga międzyregionalna Nr 83 relacji Biata Podlaska-Włodawa-Chełm-Rejowiec-Krasnystaw oraz linia kolejowa z Warszawy do Lwowa (Ukraina). Pomiędzy linią kolejową i drogą ekspresową rozciąga się dolina rzeki Wieprz z dopływami Żółkiewki, Wojstawki, Siennicy i Bzdurki. Cała południowa część gminy położona jest w Grabowiecko-Strzeleckim Obszarze Chronionego Krajobrazu. Jest to niezwykle malowniczy teren Wyniosłości Giełczewskiej Działów Grabowieckich o bardzo dużych walorach krajobrazowych i bogato urzeźbionym systemem wąwozów. Południowo-wschodnią część gminy otacza otulina Skierbieszowskiego Parku Krajobrazowego. Otaczająca pierścieniem miasto Krasnystaw gmina zajmuje powierzchnię 151 km ² . W 25 sołectwach zamieszkuje 8826 mieszkańców, w tym poniżej 35 roku życia – 4736 osób, w wieku 35-54 lata - 2593 osoby, w wieku 55 lat i więcej- 2298 osób. Gmina Krasnystaw należy do gmin wybitnie rolniczych.73% pow. stanowią użytki rolne, w których 86,2 % zajmują grunty orne. Pozostałą część powierzchni zajmują użytki leśne – 18,2% i inne grunty, nieużytki-8,5%pow. 52% mieszkańców gminy pracuje w rolnictwie, prowadząc indywidualne gospodarstwa o małej i średniej powierzchni. Dochód na jednego mieszkańca wynosi 3335 zł, stopa bezrobocia w gminie wynosi 9,4 %.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Gmina Krasnystaw prowadzi cztery szkoły podstawowe z oddziałami gimnazjalnymi w: Siennicy Nadolnej, Krupem, Małochwieju Dużym z oddziałem przedszkolnym, w Jaślikowie z oddziałem przedszkolnym i punktem przedszkolnym w Stężycy Kolonii oraz zlokalizowany na terenie miasta Krasnystaw Zespół Nr 3 w skład którego wchodzi również przedszkole. Prowadzi również przedszkole w Siennicy Nadolnej i Krupem. Na terenie gminy funkcjonuje również przedszkole niepubliczne w Tuligłoch prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr Służebniczek NMP. Ogółem w szkołach i przedszkolach zatrudnionych jest w przeliczeniu na pełne etaty 118,34 nauczycieli w tym : stażystów - 5, kontraktowych - 8,24, mianowanych - 43,36 i dyplomowanych - 61,74. W szkołach podstawowych w 37 oddziałach uczy się 520 uczniów, średnia liczebność oddziału to 14 uczniów, w 11 klasach gimnazjalnych uczy się 141, średnia liczebność oddziału to 12,8 uczniów. Do 13 oddziałów placówek wychowania przedszkolnego uczęszcza 274 dzieci w tym 86 sześciolatków i 188 dzieci młodszych. Dowożenie uczniów do szkół : ogółem do szkół dowożonych jest 354 uczniów, dzienna trasa dowozu wynosi 378 km. Koszt prowadzenia szkół to 9.074.072 zł w tym dwie świetlice szkolne 113.526 zł i trzy stołówki 667.909 zł. Roczny koszt prowadzenia jednego oddziału w szkołach mieści się w przedziale 198.834 zł do 154.945 zł, natomiast w wychowaniu przedszkolnym od 192.217 zł do 173.639 zł. Ogółem koszty prowadzenie wychowania przedszkolnego wynoszą 2.415.173 zł

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

W celu rozpoznania sytuacji w gminnej oświacie przeprowadzono analizę SWOT. Na roboczym spotkaniu ze wszystkimi dyrektorami zostały przeanalizowane zapisy z analiz SWOT przeprowadzonych w szkołach i sporządzono analizę dla całej Gminy, w której uwzględniono zapisy analiz dokonanych w poszczególnych szkołach.

Mocne strony

1. Bezpieczeństwo uczniów
2. Pomoce dydaktyczne
3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna
4. Organizacja dożywiania uczniów
5. Zatrudnienie specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda)
6. Realizacja projektów UE
7. Współpraca ze środowiskiem
8. Dostępność wychowania przedszkolnego

Słabe strony

1. Brak przełożenia szkolenia nauczycieli na wzrost wyników uczniów.
2. Metody pracy z uczniami



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

3. Sieć szkół
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Brak klasopracowni
6. Stan techniczny obiektów
7. Organizacja dowożenia uczniów
8. Brak efektów projektów UE
9. Baza sportowa

Szanse

1. Wzrost zainteresowania edukacją w gminie
2. Właściwa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. Modernizacja bazy lokalowej
4. Wzrost kultury uczenia się
5. Racjonalne wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli
6. Innowacje i programy autorskie

Zagrożenia

1. Wzrost kosztów prowadzenia szkół
2. Spadek wyników nauczania
3. Spadek liczebności oddziałów – klasy łączone
4. Migracja uczniów do szkół miejskich
5. Opór nauczycieli
6. Wypalenie zawodowe nauczycieli

Analiza SWOT wykazała w zakresie zadań inwestycyjnych konieczność modernizacji istniejącej bazy lokalowej poprzez termomodernizację a także rozbudowę bazy sportowej oraz zorganizowanie klasopracowni. W zakresie zadań nie wymagających nakładów finansowych: częścię stosować aktywizujące formy pracy z uczniami, ukierunkować doskonalenie nauczycieli na kształtowanie kompetencji kluczowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną bardziej powiązać z faktycznymi potrzebami uczniów.

- 5) Metody wykorzystane w diagnozie:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

<ul style="list-style-type: none"> • spotkania konsultacyjne z dyrektorami szkół i przedszkoli • analiza SWOT • analiza arkuszy organizacyjnych • analiza planów finansowych • analiza wyników egzaminów zewnętrznych • spotkanie dialogowe 	<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <p>Drugim etapem na drodze uzyskania rzetelnej diagnozy gminnej oświaty, było zorganizowanie debaty oświatowej przeprowadzonej metoda World cafe. W spotkaniu uczestniczyli, uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy, radni, przedstawiciele Gminnego Centrum Kultury.</p> <p>Na pytanie ”Jakie cechy powinien posiadać absolwent naszej szkoły ?” uczestnicy debaty najczęściej wymieniali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić swój cel życiowy i dąży do jego osiągnięcia – samodzielność, asertywność, otwartość, umiejętność podejmowania decyzji – umiejętność współdziałania w grupie – posiadanie ogólnej wiedzy o świecie – umiejętność łączenia wiedzy z różnych źródeł i wykorzystywania jej w praktyce – umiejętność radzenia sobie ze stresem – szanowanie hierarchii wartości przyjętych w danej grupie społecznej.. <p>Na pytanie „ Jaki powinien być nauczyciel XXI wieku ?” najczęściej odpowiadano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreatywny, wszechstronny, elastyczny – korzystający z nowoczesnych metod i technik – twórczy, rozbudzający zainteresowania uczniów – mający autorytet wśród uczniów i rodziców – uczciwy, sprawiedliwy, kochający dzieci
---	---

- posiadający umiejętność dostrzegania zainteresowań uczniów
- Na pytanie „**Jak wyobrażasz sobie szkołę swojego dziecka?**” najczęściej odpowiadano:
 - bezpieczna, dobrze wyposażona
 - przekazująca wartości ważne w wychowaniu i kształtowaniu osobowości
 - dająca możliwość rozwijania zdolności i pasji
 - z indywidualnym podejściem do uczniów
 - otwarta na dialog
 - ucząca rzeczy praktycznych, przydatnych w codziennym życiu
 - z dobrze zorganizowaną świetlicą
 - z baza sportową
- Na pytanie „**Jakie działania możemy podjąć aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?**” najczęściej odpowiadano:
 - słuchać uczniów i wspierać ich zainteresowania
 - motywować uczniów do różnych aktywności
 - nagradzać za właściwe postępowanie
 - wdrażać innowacyjne rozwiązania
 - pracować metodą projektu
 - przeprowadzać eksperymenty naukowe
 - pokazywać kulturę innych narodów i otwarcie na świat poprzez wymianę międzynarodową
 - rozwijać kompetencje kluczowe u nauczycieli
 - Uczniowie opisując „**Szkołę marzeń**” wymieniali najczęściej;
 - organizować debaty i słuchać opinii i wniosków uczniów
 - więcej zajęć w plenerze i metoda projektu

- : kofa zainteresować dostosować do zainteresowań uczniów
- rozwijać także zainteresowania artystyczne uczniów a nie tylko sportowe
- uczyć rzeczy praktycznych, przydatnych w życiu codziennym np. jak założyć konto w banku
- nie oceniać uczniów po wyglądzie
- sprawiedliwie oceniać uczniów
- lekcje prowadzone z pasją
- międzynarodowa wymiana uczniów i wycieczki zagraniczne
- indywidualne podejście do ucznia
- lżejsze plecaki
- pracownie językowe

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

Podczas debaty mocno została podkreślona potrzeba podjęcia działań na rzecz wzmocnienia postaw uczniów promujących przedsiębiorczość oraz realizację pomysłów i inspiracji. Zarówno rodzice jak i uczniowie zwrócili uwagę na to, jak ważne jest to do planowania ścieżki rozwoju zawodowego absolwentów w powiązaniu z potrzebami rynku pracy.

Przyczyny tego stanu to:

- brak przełożenia projektów UE i kwalifikacji nauczycieli na efekty pracy i sukcesy uczniów,
- rak otwartości nauczycieli i niechęć wobec zmian;
- niedostateczne wykorzystanie posiadanych pomocy dydaktycznych,
- za mało inicjatyw podejmowanych przez dyrektorów w związku z nadmiarem biurokracji, brakiem stabilności przepisów i nowych zadań,
- wysokość środków finansowych państwa niewystarczająca na pokrycie kosztów bieżącej działalności szkół.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Samorząd wspiera szkoły w organizacji procesów edukacyjnych służących rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny

Wdrożenie i kontynuacja modelu procesowego wspomaganie w 2 szkołach prowadzonych przez Gminę Krasnystaw ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowej inicjatywności i przedsiębiorczość.

Priorytet:

Samorząd wspiera szkoły w organizacji procesów edukacyjnych służących rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Cele główne:

1. Współdziałanie szkół z samorządem w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.
2. Stały postęp w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów szkół i przedszkola prowadzonych przez Gminę Krasnystaw.

Cele szczegółowe:

- 1.1 Szkoły we współdziałaniu z samorządem zorganizują cykl aktywności (konkursów, warsztatów, imprez, konferencji itp.) promujących przedsiębiorcze postawy i inicjatywy uczniowskie, poczynając od stycznia 2019
- 2.1 Uatrakcyjnienie lekcji i zajęć przez częstsze wykorzystywanie metod aktywnych, pomocy dydaktycznych oraz zasobów edukacyjnych dostępnych w Internecie we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę Krasnystaw poczynając od stycznia 2019.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Jak załącznik nr 1 i nr 2
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Jak załącznik nr 1 i nr 2
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Jak załącznik nr 1 i nr 2
12) Harmonogram wdrażania planu:
Jak załącznik nr 1 i nr 2
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - posiedzenia rad pedagogicznych objętych wspomaganie - spotkania społeczności szkolnych: rad pedagogicznych, samorządów uczniowskich, rodziców - okresowe narady z dyrektorami szkół i przedszkoli - relacje z podejmowanych działań na stronie internetowej szkół i gminy - lokalne media i portale społecznościowe
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

<p>Jak załącznik nr 1 i nr 2</p>	<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie modelu wspomagania procesowego szkół - kontynuacja działań po zakończeniu projektu - włączenie pozostałych szkół do wspomagania procesowego - wzrost liczby zajęć prowadzonych metodami aktywnymi
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przepisy blokujące zmiany w sieci szkół – jst nie ma wpływu na zmianę przepisów, ryzyko należy zignorować - nakłady finansowe na oświatę nie zapewniające realizacji wszystkich zadań – ocena efektywności ponoszonych wydatków i ich optymalizacja - niechęć części nauczycieli do proponowanych zmian – ograniczenie ryzyka poprzez dobrze poprowadzoną akcję informacyjną z podkreśleniem efektów, stworzenie dobrych zasad komunikacji, kształtowanie atmosfery współdziałania i współpracy oraz współodpowiedzialności za efekty - małe zaangażowanie nauczycieli do pracy w sieci i w procesowym wspomaganiu - zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń. 	<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organ prowadzący

- dyrektorzy
- nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkół
- uczniowie
- rodzice
- środowisko lokalne
- instytucje wspierające prace szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Anna Kowalska
E. Gontarz

Załącznik 1

do Planu wspomagania szkół w Gminie Krasnystaw w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

w latach: 2018-2021

Formularz działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Krasnystaw

Priorytet I I:

Samorząd wspiera szkoły w organizacji procesów edukacyjnych służących rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny:

Współdziałanie szkół z samorządem w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.



Fundusze Europejskie
 Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
 Europejski Fundusz Społeczny

Cele szczegółowe:

Szkoły we współdziałaniu z samorządem organizują cykl aktywności (konkursów , warsztatów , imprez konferencji itp.) promujących przedsiębiorcze postawy i inicjatywy uczniowskie, poczynając od stycznia 2019

Nr za dani a	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi ?
1.	1.Przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat planowanych działań w ramach kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości	1.Spotkanie informacyjne dla rodziców i samorządów uczniowskich	JST – osoba wyznaczona-we współpracy z dyrektorami 3 szkół	IX-X 2018	Rodzice i nauczyciele wiedzą, co to są kompetencje kluczowe, szczególnie w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości	Nie dotyczy	80 %	Uczestnicy	Lista obecności.	Jst



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

2. Zaplanowanie i przeprowadzenie akcji zakładania w grupach uczniowskich najstarszych klas - wirtualnych firm i przedsiębiorstw	1. Spotkanie z ekonomistą, przedsiębiorcą, pracownikiem ZUS, pracownikiem banku - wybrani spośród rodziców lub pozyskani przez nich do projektów. 2. Zapoznanie się przez uczniów z drukami i formularzami potrzebnymi do założenia firmy 3. Ćwiczenia w wypełnianiu formularzy - papierowych i elektronicznych z zastosowaniem e-pułapu i podpisu elektronicznego. 4. Prowadzenie wirtualnych firm po zapoznaniu z	Nauczyciele doradztwa zawodowego jst	XI 2018 - V 2019	Wszystkie klasy najstarsze w szkole poznają podstawy zakładania firm	Jst	Ilość klas ósmych 2 wirtualne firmy	Komplety przygotowanych dokumentów związanych z działalnością firmy.	Dyrektor
--	--	--------------------------------------	------------------	--	-----	--	--	----------



3.	Zorganizowanie imprez prezentujących talenty/pasje z inicjatywy uczniów	<p>1.Propozycja 4 form festiwalu, konkursów, prezentacji talentów z każdej szkoły.</p> <p>Powołanie komisji i wybór 2 form.</p> <p>2.Organizacja wybranych form</p> <p>3.Upowszechnienie (folder, broszura, galeria zdjęć, reportaż, artykuł)</p>	Dyrektorzy, Rady Rodziców, Samorząd Szkolny	VI 2019						
----	---	--	---	---------	--	--	--	--	--	--



Załącznik nr 2

do Planu wspomagania szkół w Gminie Krasnystaw w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach: 2018-2021

Formularz działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Krasnystaw

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania
1	Zapewnienie dobrej organizacji, komunikacji i atmosfery zaufania i współpracy przy realizacji celu szczegółowego nr 2.	Spotkanie informacyjne dla kadry kierowniczej oświaty. Prezentacja celów i zamierzeń, przekazanie tej wiedzy	JST i dyrektorzy	Wrzesień 2018	Dyrektorzy przekazą informacje nauczycielom. Zmotywują nauczycieli do zaangażowania się w	Nie dotyczy	80 %	nauczyciele opiszą co będzie realizowane w ramach celu szczegółowego nr	JST dla kadry kierowniczej, dyrektorzy dla nauczycieli

Priorytet I: Samorząd wspiera szkoły w organizacji procesów edukacyjnych służących rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów i dzieci.
Cel główny: Stały postęp w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Krasnystaw.

Cel szczegółowy 2: Uatrakcyjnienie lekcji i zajęć przez częstsze wykorzystywanie metod aktywnych, pomocy dydaktycznych oraz zasobów edukacyjnych dostępnych w Internecie we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę Krasnystaw poczynając od stycznia 2019.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

2	Analiza stanu obecnego tj. liczba lekcji oraz zajęć prowadzonych z wykorzystaniem posiadanych pomocy oraz posiadane zasoby i przydatność w realizacji celów i zamierzeń.	nauczycielom.	JST i dyrektorzy nauczyciele	Wrzesień- październik 2018	realizację działań.	Nie dotyczy	80%	2	dokumentów	Sztuki Wskaźnik zerojedynkowy	JST i dyrektorzy
3	Rozeznanie stanu obecnego w zakresie liczby lekcji prowadzonych z wykorzystaniem metod aktywnych.	Przygotowanie narzędzia do monitorowania ilości lekcji prowadzonych z wykorzystaniem metod aktywnych.	JST i dyrektorzy	Wrzesień- październik 2018	Dyrektorzy i JST posiadają aktualną informację o ilości zajęć prowadzonych metodami aktywnymi.	Nie dotyczy	5	dokumentów	Sztuki Wskaźnik zerojedynkowy	JST i dyrektorzy	
4	Określenie stopnia wzrostu liczby	Zorganizowanie	JST i dyrektorzy	Grudzień	Nauczyciele i	Nie dotyczy	1	Raport	Sztuka	JST i	



	zajęć w tygodniu z wykorzystaniem pomocy i aktywizujących uczniów metod.	spotkanie dialogowego z udziałem dyrektorów, nauczycieli i uczniów.		2018	dyrektorzy posiadają wiedzę co do oczekiwanego wskaźnika lekcyj z wykorzystaniem zasobów oraz aktywizujących uczniów metod pracy.				rozpowszechniony w środowisku lokalnym	Wskaźnik zerojedynkowy	dyrektorzy
5	Monitorowanie realizacji ustaleń.	Uzgodnienie i wdrożenie we wszystkich szkołach planu monitorowania	JST, dyrektorzy	Styczeń-czerwiec 2019	Osiągnięcie ustalonego poziomu...	Nie dotyczy	75 %	Ankieta.	Ankiety uczniów zauważyły zmianę w pracy nauczycieli i ocenili ją na poziomie co najmniej dobrym.	Ankieta.	Dyrektorzy
6	Podsumowanie działań w celu szczegółowym nr 2	Opublikowanie na stronie internetowej JST	JST, dyrektorzy	Wrzesień 2019	Wywiady potwierdzą zadowolenie uczniów i	Nie dotyczy		1 publikacja	Artykuł w wersji drukowanej i elektronicznej oraz materiały	JST - dział promocji	



		<p>opracowanych wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami?</p>			<p>rodziców z podjętych działań w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych i zostaną wyartykułowane rekomendacje i wnioski na przyszłość</p>			<p>wykorzystane do jego opracowania.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

